

استمارة مستخلصات رسائل وأطاريح الماجستير والدكتوراه في جامعة البصرة

الكلية : التربية للعلوم الإنسانية
القسم : العلوم التربوية والنفسية
التخصص : مناهج وطرائق التدريس العامة
عنوان الرسالة أو الأطروحة :
اسم الطالب :مضر صباح عبد جابر الجبوري
اسم المشرف :-م - د نداء محمد باقر الياسري
الشهادة : الدكتوراه

فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المزيح في تدريس مادة المناهج وطرائق التدريس على التحصيل الدراسي وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية

الملخص

هدفت الدراسة الى (معرفة فاعلية استراتيجيات التعلم المزيح في تدريس مادة المناهج وطرائق التدريس على التحصيل الدراسي وتنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية) وللتحقق من هدف البحث وضع الباحث الفرضتين الصفريتين الآتيتين :

- لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجيات التعلم المزيح ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في اختبار التحصيل الدراسي.

- لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجيات التعلم المزيح ، ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في مقياس مهارات ما وراء المعرفة.

درس الباحث مجموعتي البحث بنفسه ، واستمرت التجربة طوال العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م، وأوضحت النتائج ما يلي :

١- تفوق طلبة المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجيات التعلم المزيح على طلبة المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي لمادة المناهج وطرائق التدريس

٢- تفوق طلبة المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجيات التعلم المزيح على طلبة المجموعة الضابطة في مقياس مهارات ما وراء المعرفة.

College :Education For Human Sciences

Name of Student :MUDHAR SABAH ABID

JABIR AL-JIBOORI

Dept : Educational and Psychological Sciences Name of Supervisor:ASST. PROF. NIDA MUHAMMAD

BAQIR AL-YASIRI

Certificate : Doctoral

Specialization :General Methods of Teaching and curriculum

Title of Thesis

The IMPACT OF USING BLENDED LEARNING STRATEGY IN TEACHING CURRICULA AND TEACHING METHODS COURSE ON THIRD STAGE / COLLEGE OF EDUCATION STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT AND THE DEVELOPMENT OF THEIR METACOGNITIVE SKILLS

Abstract of Thesis

The present study aims at finding out the impact of using blended learning in teaching the course of Curricula and Teaching Methods on third year / College of Education students' academic achievement and developing their metacognitive skills. To achieve this aim, the following two null hypotheses have been set.

- There is no significant difference in the performance of the experimental group and the control group in the achievement test at the level of (0.05).
- There is no significant difference between the metacognitive skills of the experimental group and those of the control group at the level of (0.05).

The researcher has taught the two study groups himself, and the experiment lasted an academic year 2015-2016, and the results come to show the following :

1. The experimental group performed better in the academic achievement test of the Curricula and teaching methods course than the control group.
2. The experimental group show better metacognitive skills than the control group.